



planète ados

Hotel de ville Place Max Aubert
84290 Sainte Cécile les Vignes

Description du point-relais accompagnement

« Accompagner l'élève en difficulté »

Un nouveau maillon disponible dans la chaîne des compétences.

L'objectif des institutionnels :

Diminuer l'incidence de la violence, de l'absentéisme et l'échec scolaire sur le territoire.

Etat des lieux. Le constat :

La violence, l'absentéisme et les difficultés scolaires ont une incidence forte dans le territoire du Nord-Vaucluse. Ils ont été retenus comme objectifs à prendre en charge.

La gestion des problèmes :

Difficultés concernant les conduites, le comportement et l'apprentissage sont abordées en première intention de manière traditionnelle et adaptée (rappel du règlement, aide, soutien), soutenue par une démarche de recherche, d'identification, puis de traitement de la cause du désordre.

Les dispositifs en place :

Intervenants et dispositifs sont nombreux tant à l'intérieur des établissements qu'à l'extérieur.

Leurs domaines d'action et leurs secteurs de compétence recouvrent l'ensemble des problèmes à traiter.

Remarque

- La multiplicité des dispositifs est le témoin à la fois,
- de la réalité des problèmes,
- de leur complexité et
- de la difficulté de leur prise en charge.

Les objectifs retenus par les institutionnels confirment leur caractère pérenne et leur redondance.

Le caractère pérenne nous paraît lié pour partie, au temps qui s'écoule entre le moment de l'identification et celui de la résolution.

Ce délai qui peut être long ralentit toujours le déroulement des apprentissages, et le retard accumulé retentit définitivement à des degrés divers sur le projet personnel et la construction du jeune.

C'est sur la durée du délai de réponse que nous nous proposons d'agir.

Notre proposition :

« un maillon nouveau dans la chaîne des compétences »

Les troubles graves de la personnalité identifiés étant pris en charge de façon habituelle et concertée, nous mettons à la disposition des responsables, une approche initiale différente, tout-à-fait complémentaire de celle en vigueur, pour les autres difficultés, dont l'objectif est de raccourcir le délai de réponse aux impératifs que l'on s'est fixés.

C'est à dire :

- d'obtenir de l'élève qu'il reconsidère sa conduite,
- et qu'il retrouve plus rapidement les chemins de l'apprentissage et de sa construction.

La technique :

Le **premier temps** est la restauration de la relation.

Le **second** celui où nous proposons à l'élève d'envisager avec nous, le « **comment faire pour aller mieux dès maintenant ?** », en attendant pour lui, de trouver, avec l'aide des autres intervenants « **le pourquoi je vais mal ?** » qui permettra d'assurer ses avancées.

Cette technique de communication est de type Ericksonienne (c'est celle dont sont issues la **CNV** - communication non violente - et la **PNL** - programmation neuro-linguistique -).

Elle utilise le processus de fonctionnement de chacun pour mettre en place un nouveau comportement.

Identifiant les défenses en place, elle rend possible le dialogue. Les résistances qu'a l'élève à modifier son comportement sont alors peu à peu levées ainsi que son refus à utiliser les dispositifs mis à sa disposition.

Cet accompagnement s'adresse aux trois acteurs concernés dans les problèmes retenus :

- l'élève,
- les parents et
- l'équipe éducative et enseignante.

Nous avons dénommé ce maillon « **neutre** » qui idéalement doit trouver sa place « **dans** » l'établissement, sans être « **de** » l'établissement :

« **Le Point Relais Accompagnement** »