



planète-ados
collège Paul Eluard
BP 96 84500 Bollène cedex
0490308958

Ville de Cavailon « stages citoyens ».

Méthodologie :
Interventions privilégiant l'interactivité.

Objet de l'intervention :
Fournir au jeune les outils d'une conduite citoyenne.

Cible : les jeunes mineurs et majeurs auteurs d'incivilités.

But :
L'avenir du jeune passe par la qualité du vivre ensemble auquel il apporte sa contribution et qui supportera sa propre construction.
Le jeune doit repartir avec en mains les outils d'une réflexion sur sa conduite passée et future et sur son avenir.

Objectif général :
A partir d'une rencontre provoquée par une infraction ou d'un délit mineur dont il est responsable,
l'objet est d'amener le jeune ou l'adulte à :

- **Un examen précis de sa conduite ou son geste :**
ses causes : quels besoins, sentiments sont à son origine,
son contexte : quelles valeurs ont été transmises par l'éducation familiale ?
Y-a-t-il ignorance ou méconnaissance des conséquences sociales et pénales,
ou au contraire l'action a-t-elle été décidée en bonne connaissance de cause ?
Son but : satisfaction d'un besoin.
- **La notion de responsabilité :** réflexion collective sur la responsabilité de l'auteur dans les faits observés. Décision prise en toute liberté ou sous la menace ?
- **Une réflexion collective aboutira en détricotant le premier scénario à définir ce qu'est a contrario une conduite citoyenne pour chaque cas :**
conduite responsable, respectueuse des personnes et des biens, garantissant la liberté, la sécurité des plus vulnérables, soucieuse de la paix sociale et de l'épanouissement de tous.
- **Une finalité :**
cette conduite permet au jeune de se construire, de devenir adulte, **de prendre complètement sa place dans la société et de donner toute sa mesure.**

Additif. Si le temps imparti est suffisant.

Elargissement à partir du cadre de la vie sociale à une réflexion d'ensemble sur la construction de l'adulte futur qu'ils entreprennent :

- **savoir et conquête de son autonomie**, pour tous,
pour le groupe d'adultes :
- **santé et respect de soi, sexualité et respect de l'autre, esprit critique et liberté.**

Moyens :

Mise à disposition de deux personnes ressources.

Un technicien en médiation scolaire et sociale, une éducatrice spécialisée retraitée.

Calendrier :

Intégrée à une journée de stage, 3 heures de rencontre interactive.

Rencontre de rappel souhaitée un mois plus tard.

Déroulement-contenu :

Rappel des règles de la vie en collectivité. Réflexion sur les conduites. Finalité d'une conduite citoyenne.

9 heures : **Accueil.**

Présentation des intervenants.

Présentation de l'Objet du Stage :

A partir d'une rencontre provoquée par une infraction ou d'un délit mineur dont il est responsable, l'objet est d'amener le jeune à :

- un examen précis de sa conduite ou son geste et à une réflexion collective pour chaque cas sur ce qu'est une conduite citoyenne.

Modalités:

Qui veut s'exprimer demande la parole en levant le bras. Celui qui s'exprime n'est pas interrompu. Chacun respecte le temps de parole proposé par le modérateur. Chaque avis est important pour le groupe et la réflexion sur le sujet. Cette règle doit être adoptée par tous.

Présentation des stagiaires :

Aussi complète que possible: le temps de faire connaissance. 25 minutes.

9h30: **Quelques définitions** fournies par le maître de stage:

Infraction : transgression, violation de ce qu'une institution a défini comme règle.

C'est toute Action ou tout comportement définis par la loi et sanctionnés par une peine.

Trois catégories d'infractions : Les contraventions, les délits et les crimes.

La première est sanctionnée par une peine d'amende.

La seconde par une peine dite correctionnelle plus lourde : le délit cause un dommage à autrui qui doit être apprécié et réparé.

La troisième est une atteinte à la vie ou à l'intégrité des personnes. Elle est punie d'une peine afflictive et infamante. Elle ôte au condamné à la fois la liberté et l'honneur.

Incivilité :

acte, comportement qui manifeste l'ignorance ou le rejet des règles élémentaires de la vie sociale.

Quel type d'infraction a amené le stagiaire à être convié à ce stage.

Tour de table.

10h: **Pause**

10h20 **Rappels**

Quelles sont selon vous les valeurs républicaines? Tour de table ou Réponse sur le cahier.

Les Valeurs républicaines. La liberté, l'égalité, la fraternité.

Quelle signification ont pour vous ces trois valeurs ?

Exprimons-les en termes clairs:

Liberté :

Sans liberté l'homme ne peut grandir, exister et s'exprimer. C'est une valeur fondamentale

Quels exemples d'absence de liberté pour un individu vous viennent à l'esprit ?

Egalité :

devant la loi - qui édicte les règles du vivre ensemble, respect des personnes et des biens de chacun.

égalité des chances de tous les citoyens.

Fraternité : souci constant de l'autre dans mes conduites.

Les limites de ma liberté : le respect de la liberté de l'autre.

Ma liberté s'arrête où commence la liberté de l'autre.

Exemple simple: le tapage nocturne ou la mob sans pot d'échappement.

Tour de table : Vous a-t-on déjà parlé de ces valeurs ?

Que représentent pour vous au quotidien les valeurs républicaines ?

Quelles sont les valeurs morales que vous connaissez ?

Vous a-t-on parlé d'autres valeurs comme le respect, la responsabilité, l'effort personnel, le courage ?

10h 45 **Pause**

Pourquoi la loi ?

La loi collecte

les prescriptions établies par l'autorité souveraine de l'état, applicable à tous, et définissant les droits et les devoirs de chacun.

Tour de table :

Quel est le sens des lois : punir ? Poser des limites ? Est-il difficile selon vous de ne pas enfreindre la loi ?

La loi ne sert de rien, quand la vertu nous garde. Ronsard

Au départ il y a l'éducation donnée par la famille, ensuite l'éducation complétée par les lectures, l'enseignement et la vie en collectivité. La loi n'intervient que pour baliser les chemins des citoyens ignorants ou malveillants. Réprimer les conduites dangereuses pour les personnes. Au civil : atteintes aux biens et atteintes physiques sans conséquences, au pénal : quand il y a atteinte à la personne.

11h 05 **Pause**

11h 10 **Les 4 règles élémentaires du vivre ensemble :**

Homme individu grégaire. Condamné au vivre ensemble.

Première règle: c'est Le respect des personnes et le respect **de leurs biens** acquis par leur travail ou celui de leur ascendants.

Qu'est-ce que le respect pour vous?

C'est la prise en compte de ce qui constitue les droits de la personne : le droit à sa propre liberté, à vivre, à se construire sans entrave, à avoir sa place dans la société. Le respect se partage: je te respecte-tu me respectes.

La seconde règle est aussi évidente que peu respectée :

C'est la relation paisible à l'autre.

Rien ne peut se construire entre les hommes de fort, de durable autrement que dans la paix.

Que voyez-vous constamment à la télé ? Au collège ? Dans la rue ?

L'insulte, le vol, la dégradation, l'excès de vitesse, le racket, la pornographie sont des violences habituelles et quotidiennes.

Ces violences détruisent le fondement du vivre-ensemble: le respect de l'autre et sa liberté d'exister en tant que personne. Il devient un objet qu'on utilise... sans liberté de choix, ni respect....

Vous pouvez vous faire des muscles, exceller en sport de combat, pensez alors à mettre votre force au service de la paix. Protégez le plus faible au lieu d'utiliser sa faiblesse. C'est alors que vous allez grandir !

La troisième règle est moins connue mais combien utile pour construire autour de sa personne, une relation respectueuse. C'est **le choix de la vérité** : l'absence de mensonge.

Rien ne peut se construire sur le mensonge ou la manipulation !

La quatrième règle qui est plus connue **est la loyauté** : la valeur donnée à sa parole.

Qu'en pensez-vous ?

Echanges.

11h 40 **Pause.**

Reprise des différents cas sous l'angle d'une conduite citoyenne responsable.

11h 55 **Conclusion, collective interactive.**

Choix du Respect de l'autre, choix de la vérité, choix de la paix, choix de la loyauté : à travers ces choix vous aurez compris ce que signifie la liberté : **votre liberté.** **Avec ce bagage vous irez aussi loin que possible dans votre vie d'homme.**

Additif :

Si ces choix sont essentiels pour une vie paisible avec les autres, **ils ne sont pas suffisants** pour réussir sa vie :

être adulte c'est être autonome et vous êtes au collège pour construire cette autonomie.

Sans un savoir conséquent pas de travail possible autre celui de se casser le dos à faire des tâches sans intérêt, ou de se livrer à quelque trafic : ce peut être votre objectif ! Mais vous pouvez choisir une autre voie.

Il faut alors du travail, du courage, de l'effort, un objectif : c'est un choix, le vôtre !

La liberté est vraiment à la base de toute une vie d'homme. Réfléchissez bien.

Vous allez rencontrer tout à l'heure l'éducatrice qui va être à votre écoute pour ce choix de vie. Une porte s'ouvre, une voie vous sera proposée vers votre vie d'adulte.

Bonne chance.

Compte-rendu des séances aux décideurs.

Contacts Parents si mineurs.

Evaluation des résultats : Bilan de satisfaction des responsables des services concernés à J 30.

Rappel J 30 Nouveau contacts-parents si mineurs.

Bollène le 4 /03/2013.