



planète-ados  
Hôtel de ville. Place Max Aubert  
84290 Sainte Cécile les vignes  
0490308958

www.planete-ados.org

**Projet. Point-Relais-Accompagnement . V Schoelcher.**

**Porteur de projet :**

*Association Planète Ados.*

**Dénomination :**

**Ambition-réussir.**

**Public-cible :**

Collégiens.

**Type d'action.**

**Action 1 :**

*Point-relais accompagnement des élèves en difficulté.*

#### ***Historique de l'action.***

Nous avons travaillé de 2008 à jusqu'en juin 2017 au collège en relation étroite avec les chefs d'établissement et leurs équipes. Environ 80 enfants étaient suivis chaque année avec des demandes plus importantes que nos possibilités d'aide et d'écoute. Les progrès des élèves tant dans leurs vécus que leurs réussites scolaires ont été significatifs. L'intervenante madame Montalto Nancy. Maître formatrice en relation d'aide ayant changé de région, après son départ madame la Principale n'a pas souhaité poursuivre cette action. Nous travaillions depuis 2007 avec madame Montalto dans d'autres collèges du secteur dont l'établissement Acaf-Msa de Vaison la romaine où ce dispositif est au service des élèves et des personnels depuis 8 ans. Madame Prophète Sophie depuis 2018, est la nouvelle intervenante.

#### ***Objectif.***

En relation étroite avec le chef d'établissement, notre but est de *contribuer à la réussite scolaire et personnelle des élèves que nous rencontrons lors de permanences d'écoute.*

La prise en considération des problèmes et souffrances qu'ils nous confient et des questionnements qu'ils expriment et l'aide proposée, créent une dynamique relationnelle qui ouvre l'accès, à partir de l'écoute active, à la juste appréciation des faits et de leur vécu, aboutissant fréquemment à la résolution des problèmes.

La réflexion sans a priori, la prise de conscience des notions de richesse comme de limite de soi et de l'autre, de la valeur de sa propre personne (estime de soi) permettent à l'élève de trouver le plus souvent une solution aux difficultés rencontrées et d'effectuer par la suite plus aisément des choix éclairés.

Ce cheminement par sa composante individuelle *complète* ce que délivre l'enseignement moral et civique, et a une *incidence effective* sur la vie scolaire par la visualisation de la fragilité comme de l'importance du vivre ensemble.

#### ***Spécificité :***

*Notre association agréée par l'EN*, membre de la ligue de l'enseignement travaillant en collaboration avec les personnels de l'institution est dotée d'une *image de neutralité* favorisant la relation avec les élèves qui n'hésitent pas à se confier.

*Autre spécificité, la disponibilité.* Celle-ci permet une permanence d'écoute et d'accompagnement volontiers prolongée hors temps et période scolaire.

*Notre présence dans l'établissement favorise les possibilités d'un adressage ou d'un recours in situ.* Cet avantage est à souligner. En effet, notre expérience nous montre que les recommandations de suivi des enfants faites aux parents par les responsables concernés, ne sont pas toujours honorées. Nous gagnons ainsi en efficacité la démarche acceptée par l'élève, (car celui-ci peut la refuser) en enclanchant une prise en charge profitable.

#### ***Etat des lieux.***

Ce sont les problèmes identifiés par le ou la CPE, l'assistante sociale, l'infirmière et/ou le psychologue scolaire

*nécessitant une approche et un suivi complémentaires*, qui sont du ressort de cette action.

Les observations des personnels exposées, les prises en charge sont décidées, le travail s'effectue en relation avec l'équipe éducative et les professeurs principaux.

L'élève peut par ailleurs recourir spontanément s'il le souhaite à ce service, *présenté aux parents à la rentrée* et instauré sous la responsabilité et l'autorité du chef d'établissement

### **Action.**

A partir d'un registre de *communication adaptée* à la personne et à ses problèmes, se construit une *relation constructive*. Cette écoute active et cet accompagnement conduisent le jeune à trouver lui-même, lorsqu'elle existe, la solution de ses problèmes. Ce travail d'aide et d'écoute s'inscrit si nécessaire, dans la durée.

L'équipe éducative, (comme les enseignants s'ils le demandent) est pour chaque intervention, tenue informée. Les parents le sont également selon le type de problème rencontré. La confiance étant la base de ce travail.

Dans ce registre relationnel l'élève à l'opportunité en cas de conflit familial, par l'entremise de l'intervenant qui devient alors médiateur, de choisir de se confronter au ressenti parental afin de trouver avec le ou les parents, une solution pérenne.

### **Mise en œuvre :**

*Présentation du dispositif aux parents lors des contacts de rentrée.*

*Rapports étroits avec l'équipe du collège. Établissement du planning d'intervention.*

*Visibilité du service par la présence régulière de l'intervenante (disponibilité et permanence d'écoute).*

### **Moyens**

*-Humains.*

Intervenante madame Prophète Sophie.

Technicienne en relation d'aide. (Gordon, discipline positive). CV à disposition.

*-Matériels.*

Mise à disposition d'un bureau, ce que requiert la confidentialité de l'échange.

### **Déroulement.**

*Date de début,*

2 à 3 semaines après la rentrée scolaire. Fin des actions. 15 juin.

*Prestations en temps scolaire :*

**un jour par quinzaine** ce qui correspond à 6 à 7 heures d'écoute et de suivi lors de l'intervention. **19 interventions.**

*Repas avec les élèves ou les enseignants* d'autant plus que les écoutes peuvent avoir lieu également lors de la pause méridienne.

### **Evaluation.**

Questionnaire de la cible. Avis parental lorsqu'il est requis.

Questionnaire à l'équipe éducative voire à l'Infirmière et au psychologue scolaire.

### **Budget.**

*Evaluation fondée sur des interventions de 6 heures par jour de présence dans l'établissement et 19 interventions sur l'année scolaire. Soit : 114 heures X40 euros.*

**4580 euros.**

### **Financement:**

**Cadre CLAS ou Enfance-famille.**

**Département, CAF'MSA, Communes et établissement.**

**Présentation de l'intervenante à la disposition du chef d'établissement.**

**CV, Motivation. Expérience, ressenti, réflexions et conclusions.**