

Enquête et rencontre enseignants. Biodiversité EDD. Vaucluse-nord.

A la suite de l'action 2022 « Année de écrans » dont il a fallu retenir la très faible participation parentale et en complément du questionnaire CM1, nous avons proposé cette enquête au personnel enseignant afin de recueillir leurs avis et expériences.

Sur 13 établissements contactés 11 ont participé.

Participation **réponses et échanges**: nous avons recueilli 10 réponses à l'enquête internet et les contacts avec les 11 responsables d'établissements dont 3 avec les équipes enseignantes ont été particulièrement fructueux.

1° Réponses des enseignants au questionnaire internet.

Lien pour sa consultation en ligne : http://demarbre-sio.fr/enquête_planete_ados_enseignants.html

A retenir : tous estiment que leurs élèves devraient bénéficier de plus de propositions de découverte de la biodiversité et d'EDD.

Tous souhaitent faire intervenir des associations ou autres structures sur le sujet dans leurs classes.

Les freins principaux aux projets sont surtout le temps disponible et les démarches administratives.

Un répertoire local type site internet, des ressources, actions et formations dans ce registre leur serait utile.

En se référant à deux enquêtes celle d'ECO-Lab environnement sur le Sud-Vaucluse et la nôtre, en Nord-Vaucluse, totalisant 81 réponses, nous pouvons affiner nos conclusions.

- respectivement, 60% et 70 % des enseignants sont très sensibles ou sensibles aux questions environnementales. 40 et 30% moyennement ou peu.

-quant aux formations souhaitées :

celle aux éco-gestes est première, respectivement 75 et 50%, tri des déchets, santé-alimentation, agriculture-jardin sont demandées entre 60 à 40% selon les rubriques et celle à la biodiversité respectivement sollicitée par 50% des enseignants en Vaucluse -Sud et 40% en Vaucluse-Nord.

Une remarque récoltée lors de notre enquête éclaire ce choix: «*écogestes, tri, alimentation sont les premiers thèmes qui peuvent toucher l'enfant dans son quotidien proche*».

2° Restitution des échanges avec les responsables d'établissements.

-Tous les enseignants contactés sont confrontés aux incidences sur les apprentissages de l'univers virtuel et sensibles au degré de proximité des élèves avec les réalités de la nature.

-Nombre de sujets sont à aborder en classe, ainsi que multiples tâches à effectuer, dont entre autres, celle de proposer une éducation de base à beaucoup d'enfants.

- Initiatives internes : classes vertes, promenades ou déplacements-découverte, jardin d'école ou bacs de culture, exposés d'acteurs de terrain, prestations du Naturoptère et de l'OCCE varient selon les établissements. S'inscrivant parmi d'autres dans le temps réservé aux interventions ces actions sont obligatoirement limitées. Souvent ponctuelles, elles se déroulent sans programmation en compléments réguliers des enseignements dédiés de CE1, CE2, CM1.

Un ajustement des initiatives complétant les enseignements dispensés, est souhaité.

- Les déplacements-découverte: s'effectuent sous la responsabilité de l'enseignant en temps scolaire. Très contraignantes les règles de sécurité ne favorisent pas les initiatives. L'important travail de surveillance qui s'étend sur la totalité du temps imparti impacte le niveau de la transmission des connaissances.

L'appel à des intervenants extérieurs qualifiés serait à envisager plus fréquemment voire régulièrement pour des sorties-découverte en temps scolaire. Hors temps scolaire plus sélectives puisque soumises au bon vouloir des parents elles sont également souhaitées comme complément à co-construire.

Les sorties-nature sont à développer.

-Le jardin d'école quand il existe reste souvent intra-muros et les interventions de création, de pérennisation ou d'entretien sont surtout à la charge de l'enseignant. La proximité de cet écosystème ludique et porteur de sens serait à généraliser et son entretien facilité par une participation régulière des communes et plus conséquente des parents.

-Les classes vertes. La participation financière des familles et l'accessibilité aux transports malaisée sont soulignées.

Leur efficacité serait à prolonger par une immersion hors temps scolaire et idéalement dans des environnements naturels différents de celui du territoire.

-Les relations entre les structures scolaires et périscolaires sont généralement de bonne qualité.

Le périscolaire est perçu dans ce registre . comme ayant un rôle important à jouer. Les relations méritent d'être renforcées.

-Relations avec les communes. Souvent très bonnes dans la plupart des domaines. A noter parmi les initiatives municipales environnemenales en cours, une végétalisation partielle des aires de récréation dans plusieurs établissements.

Lorsqu'elle a été faite, à la proposition d'une participation des enseignants dans *un groupe de travail nature-environnement-EDD* de territoire, constitué d'enseignants, de représentants des municipalités, de la Communauté de communes et d'associations, la réponse a été claire: l'exercice du métier d'enseignant laisse peu de place à une implication solide en annexe. Un seul des maîtres en a évoqué la possibilité à la condition que celle-ci soit limitée. Les participations des *DDEN* ou de quelques *collègues retraités* seraient bienvenues.

En première ligne et ceci dans tous les domaines, nous nous devons encore de souligner l'importance de l'école et celle de ces passeurs de savoir et d'éducation que sont les enseignants.

Nous nous interrogeons in fine sur la *place de l'enseignement de la biodiversité et de la proximité avec la nature dans le programme scolaire. Une remarque partagée : « On a saupoudré d'un peu de vert tous les programmes »*. Cet enseignement mériterait-il d'être considéré dans les contenus au moins d'égale importance à d'autres comme le français ou les mathématiques?

Connaissance et proximité, génèrent la considération laquelle fonde les engagements de l'adulte futur. *Nous en sommes à la première étape*: celle de la sensibilisation des enfants. Devons-nous aller plus loin ?

Nos remerciements aux personnels pour leur accueil, leur confiance et leur participation en les assurant de notre gratitude et de notre considération.

Pour l'équipe Planète-ados-travail en direction du primaire,

Sainte Cécile les vignes le 12 Mai 2023,

Dr Claude Fournier Président.



Association Planète-Ados.

Hôtel de Ville. Place Max Aubert. 84290 Sainte Cécile les Vignes. contact@planete-ados.org

Association loi 1901. Agréée par l'Éducation Nationale. Siret:50182774500024. Tel:06 4545 4954