

Suite à notre enquête élèves-enseignants, voici nos préconisations.

Objectif :

Faire s'évader les enfants de l'univers virtuel , les ré-installer dans leur milieu naturel , leur donner envie de bien connaître la nature, de travailler à la préserver et les mettre en capacité de construire leur futur

Selon nous Trois mesures s'imposent tant est importante l'influence sur notre présent et l'avenir des enfants des bouleversements actuellement constatés:

A-une vision partagée (enfants dès le primaire et adultes) des enjeux, des urgences et de la conduite à tenir. Condition sine qua non.

«Lorsqu'on n'est pas d'accord sur l'essentiel, on est d'accord sur rien»! Aucune action n'est possible. Proverbe soufi.

En effet, seule la connaissance des données par le plus grand nombre permet d'élaborer un projet de territoire puis d'adapter les conduites à une échelle suffisante et faciliter l'adhésion aux mesures qui s'imposent.

La fresque du climat peut être entre autres, un des outils interactifs à généraliser.

B-une action plurielle à construire en direction des enfants et des jeunes

pour que le maximum d'entre-eux retrouvent des liens forts avec l'environnement naturel dans lequel ils vivent et dont ils font partie.

L'école est une fois encore en première ligne, la plupart des parents étant préoccupés par d'autres urgences .

Ce chantier essentiel nécessitera une dépense d'énergie considérable ,or, tant les tâches qui lui sont confiées sont diverses et conséquentes, elle ne peut manifestement plus tout faire seule ! C'est une action à conduire et à concevoir à l'échelle du territoire.

Il nous semble important d'aider les enseignants motivés à mener à bien la transmission des connaissances et d'accompagner les actions qu'ils projettent.

C- Enfin, une communication-information efficace avec les enfants et les jeunes

afin qu'ils considèrent comme vitaux et chargés de sens leurs engagements de futurs adultes dans les domaines de la biodiversité, de l'alimentation, des ressources, de la nouvelle économie, etc....et pour ce faire, fournir aux élèves, aux parents comme aux enseignants un **panorama -banque de données** aussi complet que possible des initiatives, innovations, métiers, formations , rencontres et possibilités de stage , au moyen d'un **site internet dédié**

«Fabrique d'avenir»

qui doit faire partie de leurs sources d'information habituellement consultées.

Suite à notre enquête élèves-enseignants : Préconisations en direction des élus.

Objectif :

Faire s'évader les enfants de l'univers virtuel , les ré-installer dans leur milieu naturel et leur donner envie de mieux connaître la nature , de travailler à la préserver et les mettre en capacité de construire leur futur .

A-Le préalable. Une vision partagée (enfants dès le primaire et adultes) des enjeux, des urgences et de la conduite à tenir.

La fresque du climat peut être un des outils interactifs à proposer puis généraliser.

B-Co-construire avec les enseignants cette proximité nécessaire avec les réalités de la nature pour ce faire, voici 4 propositions plus particulièrement en direction des élus:

— **1-Construire la complémentarité de leur enseignement par l'intermédiaire de groupes de travail prolongements du conseil d'école communal et innover au niveau intercommunal en mettant en place un même dispositif rattaché à la compétence «environnement».** Ils seraient composés d'élus , d'agents des services dédiés, d'enseignants et de personnes-ressource et **en charge de la construction, de la programmation , de la réalisation et donc du financement** qui peut être multiple, des **complémentations** aux programmes scolaires et à l'EDD.

2-En première intention favoriser les prolongements hors temps scolaires des **enseignements** en collaboration avec les centres de loisirs utilisant les compétences-ressources du territoire.

3-Généraliser l'outil qu'est le jardin d'école instrument de transmission déjà présent dans nombre d'établissements à divers degrés, **action la plus simple à installer.** L'OCCE ou le Naturoptère étant chargés de sa conception et de sa mise en place , bénévoles ou agents municipaux assureraient son entretien hors temps scolaire. Aller jusqu'au **potager de cantine** est également concevable et déjà en projet dans plusieurs communes.

4-Concevoir dorénavant comme trivial l'implantation et la construction d'écoles-dans-la-nature comme il en existe déjà en forêt par exemple, afin que tout l'enseignement dispensé **utilise** comme **support pédagogique** les réalités du contexte environnemental. L'immersion étant alors effective. **La végétalisation des cours d'écoles ainsi que les initiatives pédagogiques existantes de ce type , sont à saluer .**

5-la restauration scolaire utilisant produits bio et circuits courts, l'éducation à l'alimentation, à la connaissance des saveurs, le tri des déchets et l'utilisation des restes sont déjà bien installés.

— **6- Promouvoir une communication-information efficace avec les enfants et les jeunes afin qu'ils considèrent comme vitaux et chargés de sens leurs engagements de futurs adultes** dans les domaines de la biodiversité, de l'alimentation, des ressources, de la nouvelle économie, etc... et pour ce faire, **fournir** aux élèves, aux parents comme aux enseignants un **panorama -banque de données** aussi complet que possible des initiatives, innovations, métiers, formations , rencontres et possibilités de stage , au moyen d'un **site internet dédié « Fabrique d'avenir»** **qui doit faire partie de leurs sources d'information habituellement consultées.**

Suite aux résultats de notre enquête, voici nos Préconisations à destination des enseignants.

Faire s'évader les enfants de l'univers virtuel , les ré-installer dans leur milieu naturel , leur donner envie de connaître et d'aimer la nature puis de travailler à la préserver et à construire leur futur .

A-Partager une vision (enfants dès le primaire et adultes) **des enjeux, des urgences et de la conduite à tenir à l'échelon du territoire.**

En effet, seule la connaissance des données par le plus grand nombre permet d'élaborer un projet , d'adapter les conduites à une échelle suffisante et faciliter l'adhésion des habitants aux mesures qui s'imposent.

La fresque du climat peut être, entre autres, un des outils interactifs à généraliser.

B- 3 propositions destinées au milieu enseignant pour donner sa juste place à cette proximité avec la nature :

1- Envisager une complémentation des programmes biodiversité-nature par des activités ludiques de découverte en temps scolaire ou périscolaire: plantes, insectes, oiseaux, arbres, activité d'orientation et d'immersion etc... **programmée au moins sur 4 ans du CE1 au CM2.** Et les aider à utiliser les outils disponibles.

– **2-Concevoir avec eux une extension-immersion systématique de deux semaines au minimum par année scolaire, par établissement et par classe ,qui pourrait être soit une classe verte régulièrement proposée, soit, dans un local dédié annexé par exemple au Naturoptère, un enseignement délocalisé , qui peut être conçu comme un préalable aux circuits-découverte et entièrement consacré à l'activité envisagée.**

3- Recenser à travers un livret ou cahier«nature» personnel et ludique l'état et le niveau des connaissances des enfants.

4- La remise en CM2 d'un diplôme de «citoyen de la Terre» par le maire de la commune et l'inspecteur primaire, officialisant cette proximité nourrissante.

