

Dr Claude FOURNIER
Président Fondateur de Planète-ados.



Changer de comportement

C'est donner leurs justes places au numérique et au divertissement,
en percevant le sens des engagements et la réalité de l'étendue des possibles!



J'ai moi-même enseigné dans des conditions qui ne sont plus les vôtres. L'univers virtuel, l'IA, la dématérialisation des démarches et contacts, imposent leur présence , l'emprise délectable du divertissement s'approprie les heures , les jours et les nuits. Apprendre est malaisé dans un tel contexte. Savoir est secondaire. **Le réel est désormais peu perçu** en dehors de quelques manifestations qui interrogent et inquiètent.

C'est cette part du réel que sont la connaissance nécessaire de la nature et de l'écosystème terre à un niveau suffisant et de son appartenance à un ensemble complexe que nous avons décidé de mettre à l'ordre du jour à travers deux outils destinés aux élèves, aux enseignants qui le souhaitent et aux parents.

Ils ont été construits à partir de notre expérience de terrain et de l'enquête que vous pouvez consulter sur notre site internet.





Nos deux outils d'ouverture sur le réel:
l'Atelier "Que vais-je faire plus tard?" et
"Léonard"



Léonard



L'un est un panorama des possibles

dans 6 domaines essentiels très concernés par le changement climatique, qui incite à la découverte et dont on espère une motivation de l'élève en retour :

Site internet tout public :

Leonard.planete-ados.org



Léonard



Ton site pour choisir !

1000 et 1
métiers d'avenir



Energie

Alimentation
Productions
agricoles



Nature
Environnement



Habitat
Urbanisme



Mobilité
Transport



Eau

Toutes les formations dans 6 secteurs essentiels,
un accès aux ressources d'orientation existantes

leonard.planete-ados.org





L'autre complémentaire
propose aux élèves et aux jeunes une réflexion personnelle
sur la conception et la construction de leur futur,
c'est l'atelier :
« Que vais-je faire plus tard »

Consultable sur le site associatif :

planete-ados.org.

Avec l'atelier "Que vais-je faire plus tard" et "Léonard"
Je réfléchis,
j'invente mon avenir
et révisé mon comportement!



Notre actualité rend particulièrement pertinent
le **souci d'un développement durable.**

Adapter les conduites des élèves à un tel objectif
est une préoccupation que nous partageons.



« Connaître, Aimer , se sentir
concerné, s'impliquer »
tel est le but recherché par l'EDD.
Cette démarche conscientisée
conduit l'élève à se préoccuper du
futur. Donc de son futur. Et d'agir.

C'est un **cheminement complémentaire**
que nous proposons aux enfants d'emprunter.
dans l'atelier « **Que vais-je faire plus tard ?** ».

Nous proposons à l'élève ou au jeune
une **réflexion**
le mettant en capacité d'imaginer son avenir .



L'élève ou le jeune va s'appuyer sur sa propre réflexion sur le sujet, située dans les réels de sa personne, des tâches à accomplir, de la temporalité et de l'espace.

Réfléchir, imaginer, inventer son avenir, impliquent automatiquement dans le cheminement de la pensée, **le constat du réel d'un contexte.**

Cette clairvoyance, induit en retour la notion de comportement pertinent nécessaire.

L'outil EDD trouve dès lors naturellement sa place.



Une telle réflexion personnelle exige questionnements et réponses les meilleures possibles.

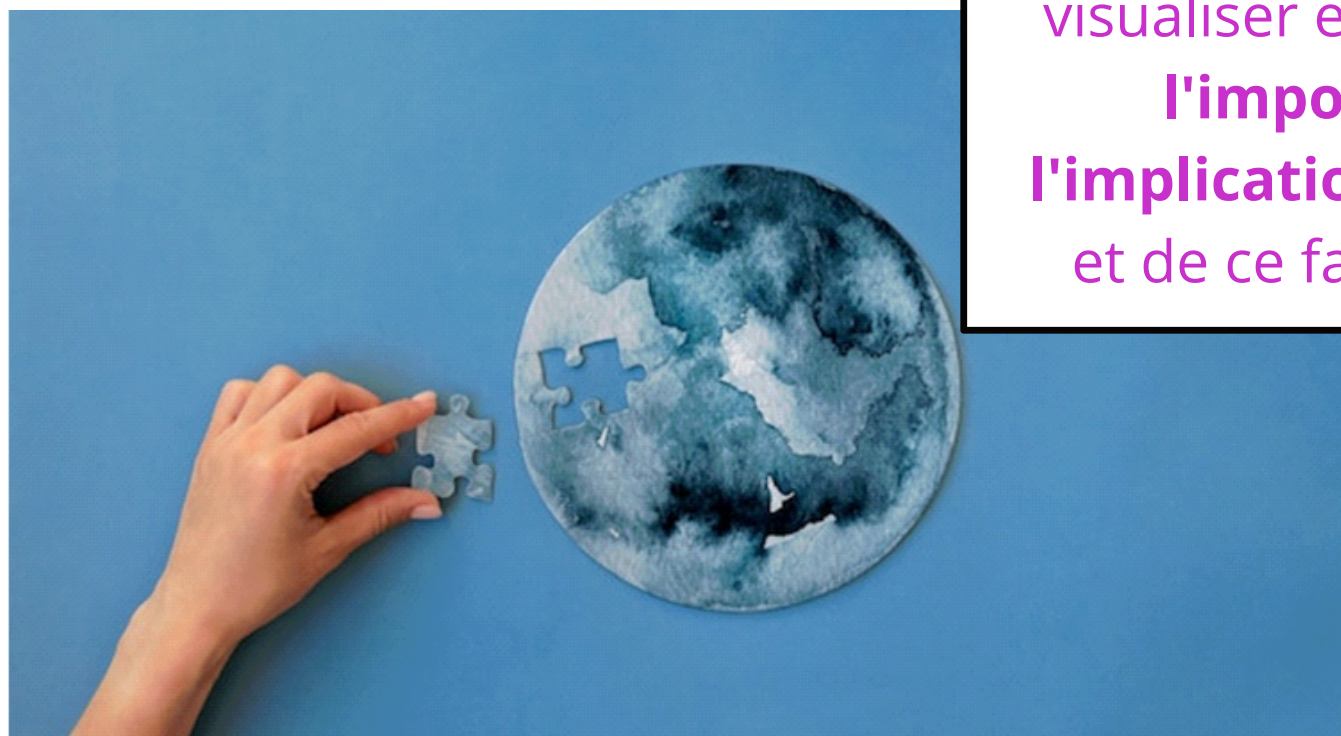
L'atelier est un véritable « atelier-philo ».

Le cheminement de ce questionnement oblige à **traiter du métier** -support d'avenir, **puis des métiers** dans leur grande diversité . Sens , importance et exercice.

Situés dans le temps et l'espace,
le **contexte climatique s'inscrit dans la réflexion** .

L'EDD rend visibles les conditions du faire.

Le faire apprivoisé est outil pour construire son avenir.



Le débat engagé amène à visualiser et conscientiser
l'importance de l'implication personnelle
et de ce fait, la favorise.

Public cible :

Idéalement la **classe de 5° « découverte des métiers »** mais également celle de CM2 et l'école de la 2° chance.

Cet atelier peut être adapté pour les **3°,et les 2° et au public « mission locale »** :

Que vais-je faire plus tard devient alors que vais-je faire **demain** ?



En résumé :

EDD :

Information->Transmission->Action->Réaction->Conduite
à tenir->*Rend possible un avenir.*

ATELIER :

Réflexion->*Invention de son Avenir*->Prise en compte du
contexte->*EDD=conduite à tenir.*



En conclusion:

Notre conduite associative s'est accompagnée des mêmes réflexions que celles de Karine et s'est fondées sur des réponses apportées les meilleures possibles et les plus adaptées.

Edgar Morin cité par Karine, s'y retrouverait puisque sa conception de l'humain avec la triade :
individu->société ->espèce ,

Espèce parmi les espèces, Terre-Patrie ,écosystème terre, est nôtre et nous guide depuis l'origine.

« Toute connaissance doit contextualiser son objet pour être pertinente » énonce t'il*.

, Cette façon de procéder aide selon nous, l'apprentissage.

Le réel du contexte est omni présent dans les outils proposés.

Réel des apprentissages que vous dispensez, réel de l'appel à penser, réel de sa réflexion, réel du panorama des activités d'un pays, réel du contexte climatique et réel de son importance.

L'Imagination et la motivation se développent sur l'assise solide de perception des réalités.

Dans l'atelier « Que vais-je faire plus tard?», nous retrouvons constamment cette approche “Léonard” ajoute son complément avec le chemin pour apprendre, l'exposé des possibles, la réflexion “ repenser l'économie” et les liens.

*Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur.