

Avec



et léonard

Atelier

«Que vais-je faire plus tard?»

Réfléchis, Imagine

et invente ton avenir!

«Que vais-je faire plus tard?»

est un atelier interactif de type atelier-philo.

Avec une présentation:

**respect, écoute de l'autre, atmosphère
paisible, maître du temps.**

**Les questions sont proposées par
l'animateur qui propose puis relance le
débat .**

**Les réponses sont collectées , reformulées si
besoin et suivies d'une synthèse.**

**Une transcription des réponses aide à initier
la séance suivante.**

Plusieurs séances seront effectuées

Proposition:

Préambule et première séance

Élève de cm2 , du collège , du lycée

et de l'école de la 2° chance

(Adaptation tout public 16-25 ans).

Que vas-tu faire plus tard?



Avec l'Atelier

Que vais-je faire plus tard?

Je réfléchis et j'invente mon avenir!



**Aujourd'hui je vais imaginer
ce que je ferai demain!**



1



Planète-ados va t'accompagner dans ta réflexion
et te préparer à découvrir **Léonard...**



Un Atelier
est un lieu de Travail. On y construit
quelque chose.

2



L'atelier

Que vais-je faire plus-tard?
Se déroulera en 5 séances.

Présentation-Découverte des métiers,
3 séances.
Métiers et changement climatique
1 séance,
à la découverte de **Léonard**
1 séance .

3



D'abord!
Faisons connaissance
Chacun se présente.

Merci

4  Petite précision: Nous ne sommes ni tes parents ni tes formateurs,	 Nous sommes ici pour t'aider.
5  Ton avenir c'est toi qui le construit!	Et tu vas réussir cet exercice sans problème!
	
6  Petit jeu pour mieux se connaître. Animation. Groupes d'affinités.	Qui n'a pas de smartphone ou de portable? Constat. Es-tu plutôt: Smartphone ou ordinateur? Jeux vidéos ou sport et nature? Réseaux ou lecture-ciné-arts? Constat. Jeux vidéos, réseaux, internet font-ils partie de l'environnement de chacun?

6bis Ancrage dans le réel. Maintenant, Que l'un d'entre vous décrive ce qu'il a fait depuis son réveil avec précision. Chacun pouvant ajouter ensuite un complément.	D'emblée, soyons bien conscient de ce réel qu' est notre quotidien ! En dehors de nos smartphones ou autres écrans !
7 Tu es donc dans un univers de connexions. Curieux, tu aimes les échanges, les jeux et les rencontres. As-tu envie de voyager dans le futur et d'imaginer aujourd'hui ce que sera pour toi demain ?	Oui / non Le réel est dans la réponse. La réponse est ma propriété elle m'est personnelle!
8 Si tu es d'accord, Partons en voyage vers le futur...	Et si tu ne comprends pas bien certains mots n'hésite pas à le dire ! Nous les préciserons.
9 Pour parvenir au but de ce voyage faisons appel à nos intelligences.	Réfléchissons!

10



Première question pour s'entraîner :

Qu'est-ce que réfléchir?

Qui peut le définir?

Collecte des réponses.

Une proposition:

Se poser des questions et apporter

les meilleures réponses possibles.

11



C'est ce que nous allons faire.



Dans cet atelier

Nous partagerons nos réflexions

12



Actuellement tu es en classe et tu apprends!

Que faut-il d'autre pour construire

son avenir?

Quelle est ta réponse?

Ce n'est pas simple!

Collecte des réponses.

13



Quelques verbes rendraient service.

Cite-en quelques uns.

Collecte des réponses.

Propositions:

Réfléchir? S'informer?

Imaginer? Rencontrer?

Pour choisir?

14



Quel est ton avis?

Collecte des réponses.

15



Pour construire son avenir
Réfléchir
est-il essentiel?

Merci de donner ton avis

Collecte des réponses.

16



As-tu déjà réfléchi à ton avenir? A ce qu'il
pourrait-être ou à ce que tu voudrais qu'il soit ?

Oui/non.

Collecte des réponses.



17



Qui a déjà réfléchi ?

Collecte des réponses.

Encouragements des élèves.

18



Cette démarche

**nous allons la compléter pour tous
aujourd'hui!**

Pour bien réfléchir,

**Nous allons choisir quelques sujets importants
qui vont aider à trouver des réponses
à tes questions**

19



C'est le but de l'Atelier

Que vais-je faire plus tard?

20



**Pose .
Jeu**

**Quelle différence y-a-t-il entre
Un militaire et un soldat?**

**Une savate et une cravate tu sais ce dont il s'agit,
mais que signifie savater et cravater pour un
sportif?**

Collecte des réponses.

Notre proposition.

**Un militaire n'est forcément un soldat !
Coup de pied et prise au cou en sport de combat !**

21



La première réflexion que l'on te propose
va porter sur une composante que nous avons
retenus comme majeure de ton avenir:

Le métier.

22



Pour nous animateurs ce sera:

**Rencontre avec les métiers.
Première partie.**

23



**Pour toi qu'est-ce qu'un métier?
Essayons ensemble de le définir.**

Qui se lance?

Collecte des réponses.

Conclusion:

Nous proposons une définition simple:

**Travail dont on peut tirer des revenus
pour gagner sa vie.**

23 bis



Réfléchissons.

**Le métier correspond au travail que l'on fait.
Peux-tu trouver un complément à cette première
définition? As-tu une idée?**

Collecte des réponses.

Une proposition.

Savoir-faire. Habileté résultant de l'expérience.

Nous y reviendrons.

24  Pour toi est-ce important d'avoir un métier?	Donne ton avis! Oui/non.Nous notons les deux réponses. Nous y reviendrons !
25  Si tu as déjà choisi un métier ou une profession Dis-nous celui que tu feras.	Chacun peut s'exprimer. Collecte des réponses et encouragements.
26  Si tu n'as pas encore d'idée sur le sujet plein de possibilités te sont offertes.	Planète-Ados et Léonard sont là pour te donner pas mal d'infos sur le sujet !
27  Le nombre de métiers que tu peux faire est impressionnant! Tu en connais certainement beaucoup!	Voyons cela!

28	 Jeu Connais-tu des noms de métiers qui finissent par ... ler, On?	Collecte des réponses. Les métiers en ON sont les moins nombreux: Maçon, vigneron, forgeron, charron, bûcheron. On en profite pour expliquer.
29	 On s'arrête! Nous avons déjà bien réfléchi! Grand merci Fin de la première séance.	A demain(ou à la semaine prochaine) même heure même lieu!
	Proposition :	Deuxième séance
30	 Reprise de l'atelier. Ancrage dans le réel! Comment je me sens en ce moment ? En forme/ fatigué ?	l'atelier est adapté En fonction des réponses
30 bis	 Comment s'est passée cette première partie de l'atelier?	Êtes-vous satisfaits? Oui/non. Facile/difficile? Collecte des réponses. Chacun s'exprime.

31



Ancrage dans le réel !

Faisons encore fonctionner notre intelligence!

Tu viens de voir le mot travail.

Que signifie pour toi un travail?

Collecte des réponses.

Chacun s'exprime.

32



Conclusion

Simple ou pas simple?

Proposition:

On peut le définir à partir de son contraire:

L'oisiveté.

33



Que veut dire oisiveté?

Collecte des réponses.

Une proposition :

Ne rien faire. Rester Inactif.

Ne pas exercer de profession.

34



Métiers et Profession quelle différence?

Qui peut donner une réponse ?

Sinon nous passons ce sujet !

Collecte des réponses.

Une Proposition:

**La Profession est une activité
qui est plutôt intellectuelle ou artistique,
mot un peu différent de métier qui est une activité
plus souvent à forte composante manuelle.**

35 Exemples de professions:	Enseignant, avocat, journaliste,écrivain,juge... Est-ce plus clair pour toi?
36 Exemples de métiers:	Ouvrier, paysan, technicien, ingénieur, conducteur d'engin ou de train,pilote... Est-ce plus clair pour toi?
37 Jeu Quelle est la différence entre	Un cariste et un carrier? Un marin et un marinier? Un pompier et un pompiste ? Que font-ils respectivement ? Collecte des réponses.
38 Autre question: Tu as entendu parler d'emploi ou d'activité. Que signifient ces mots différents de travail? Essaye d'apporter une réponse...	Collecte des réponses et proposition: Nous pouvons les définir à partir de leurs contraires: Emploi-Chômage, Activité-retraite ou repos. Est-ce plus clair pour toi?

39



Autre question importante!

Pourquoi choisir un métier plutôt qu'un autre?

Quelle est ta réponse?

Recueil des réponses.

Propositions, par exemple :

(Faire ce qui me plaît le plus.

Ce que je peux faire facilement!)

40



**Avec cette réflexion tu vas chercher à
connaître ce
qui te motive,
Quels sont tes talents,
et ce qu'il t'est possible de faire.**

On peut revenir sur ces 3 thèmes.

Léonard t'en parle dans

« le chemin pour apprendre ».

41



C'est très important de le savoir.

Tes formateurs ou tes parents s'en préoccupent.

Pourquoi fait-on cette recherche?

Collecte des réponses.

Pour te guider vers ce qui te convient le mieux

Ceci s'appelle ton orientation.

42



Est-ce clair pour toi?

As-tu quelques questions?

Collecte des réponses.

Synthèse. Conclusion.

43 Jeu. Connais-tu des métiers qui se terminent en aire, en logue... Pose.	Collecte des deux catégories de réponses. Précision: que vieux dire «Logue» : discours , science.. Métiers en aire exemples: Antiquaire, bibliothécaire, notaire, secrétaire, manutentionnaire..
44 Ilons plus loin dans notre réflexion ! Attention nous allons avoir le cerveau qui bouillonne! Ancrage dans le réel !	
45 Quelle est l'utilité d'avoir un métier? Pour avoir un revenu et gagner sa vie , ceci, nous l'avons vu , mais encore?	
46 Il peut avoir d'autres utilités pour toi Trouve un ou plusieurs exemples.	Quelles sont vos réponse? Collecte: Rendre service, Créer, Être connu,etc... Sont le plus souvent exprimés. Conclusion: richesse des réponse ...

47



Est -ce donc pour toi ,important d'avoir un
métier?

Collecte des réponses.

Oui/non.

48



Jeu

Que font respectivement:

Un mécanicien et un machiniste?

Un volailler et un joaillier?

Un chauffeur et un chauffagiste?

Collecte des réponses .

49



Réfléchissons encore!

Que faut-il pour pouvoir exercer un métier?

Essayons de bien concevoir ce qui est nécessaire!

(Qu'il y ait de la demande! Quand il s'agit d'exercer
SON métier !)

Mais ce n'est pas ici la question !

Quelle est la réponse?

Collecte.

Une proposition en résumé:

être capable.

50



Il faut être capable de
travailler dans un domaine précis!
Es-tu d'accord ?

Collecte des réponses.

Oui/non.

51



Comment s'appelle le fait d'être capable?

Collecte des réponses.

Une proposition en conclusion :

La compétence.

(Aptitude à faire quelque chose. Capacité de faire.)

52



Faisons appel à notre intelligence!

Avec cette exigence s'interroger sur
les étapes nécessaires
pour acquérir une compétence
est-ce important?

Collecte des avis.

Oui/Non

53



Une compétence, un savoir-faire?

As-tu déjà entendu ces mots?

(Nous pouvons passer cette question si besoin.)

Collecte des réponses

oui/non

54



Que signifient-ils pour toi?
Ils sont un peu différents.

Collecte des réponses.

Une proposition pour conclure:

le savoir faire est une compétence acquise par la
pratique d'un métier.

La compétence est une aptitude certifiée par un
diplôme et un apprentissage.

55 jeu Quelles diverses activités sont désignées par le mot: plongeur? Le mot: fumiste?	Réponses souhaitées: Plongée et plonge à préciser. Spécialiste de l'entretien des appareils de chauffage et spécialiste du manque de sérieux dans son travail !
56 Réfléchissons! Comment acquérir une compétence ou un savoir- faire? Que peux-tu apporter comme réponses?	Vrai motif à débattre: Collecte des réponses et résumé-proposition. Savoirs de base-préciser... CAP, Apprentissage, Enseignement général -préciser... Insister sur cette réflexion !
57 Ceci est exposé dans Léonard «le chemin pour apprendre».	
58 Peut-on avoir plusieurs compétences et exercer plusieurs métiers dans une vie selon toi? Cite des exemples.	Collecte des réponses. Thème très actuel. Vrai sujet à réflexion!

59 Mais, un seul métier peut-il occuper toute une vie active selon toi? Cite des exemples que tu connais?	Collecte des réponses. Propositions : Médecin ,Enseignant, Artisan , Musicien, Policier.... ou autre.
60 Réfléchissons encore. Quels sont les avantages d'une grande compétence et d'un excellent savoir-faire?	Collecte des réponses. Notre proposition: Trouver aisément un travail ou être en capacité de monter sa propre entreprise.
61 Quelle conclusion en tires-tu? La compétence est-elle importante?	Beau sujet! Oui/Non. Collecte des réponses. Conclusion.
62 Ancrage dans le réel! Nous faisons fonctionner notre cerveau ! Ces réflexions t'ont-t-elles été utiles? On s'arrête. Grand merci. Fin de la Deuxième séance de l'atelier.	Collecte des réponses. A demain.
Proposition :	Troisième séance.

63



Ancrage dans le réel

Exercice cérébral .

Jeu.

Connais-tu des noms de métiers d'origine anglaise?

Collecte des réponses.

Propositions:

Jockey, turfiste, coach, data analyst, office manager, game designer, steward, webmaster.

64



Pour nous animateurs ce sera :

À la rencontre des métiers

Deuxième partie

65



Jeu.

Cite des noms de métiers sans suffixe!

Collecte des réponses.

Nos Propositions :

Médecin, avocat, juge, gendarme, soldat...

66



Ancrage dans le réel !

On ne se rend pas toujours compte de l'importance des métiers.

Nous allons essayer d'y voir clair!

Réfléchissons!

67 Certains sont essentiels. Dans quels domaines se trouvent-ils? Essayons de reconnaître ces domaines!	Collecte des réponses!
68 Essayons ensemble de les définir. Nous ferons ensuite une proposition .	Collecte des réponses. Nous proposons pour faire simple, 4 domaines d'activités importants.
69 1-Ceux qui ont pour objectif de satisfaire les besoins nécessaires à la vie. Sont-ils importants selon toi ?	Quelle est ta réponse?
70 Précisons Quels sont ces besoins vitaux: Il y en a 7. Nomme-les!	Collecte des réponses. Notre proposition pour résumer: Prendre soin de la nature, de l'eau, de l'air, des sols, S'alimenter, boire, Disposer d'énergie, Avoir un toit, Pouvoir se déplacer, Pouvoir se vêtir...

71



**Il y a autant de métiers qu'il y a de besoins!
Des centaines!**
**Cite quelques métiers du vêtement et de la
chaussure.**

Collecte des réponses.

Propositions:

**Tisserand, couturier, styliste, teinturier, modiste,
cordonnier, bottier...**

72



**Jeu difficile! Exercice cérébral !
Ancrage dans le réel !
Quelle différence y-a-t-il entre,

Un dessinateur et un designer?
Un ébéniste et un menuisier?**

Collecte des réponses.

Notre proposition:

**le designer s'occupe de créer des objets fonctionnels,
esthétiques et nouveaux . Styliste est un équivalent.
L'ébéniste s'occupe des meubles de luxe. Marquetés et
plaqués. Le bois d'ébène lui a donné son nom.
Précisons.**

73



**2-Les métiers qui permettent de
se construire personnellement
Sont-ils importants?**

Collecte des réponses

74



**Essayons alors de définir ce que veut dire

«nous construire»**

Collecte des réponses.

**Pour les enseignants :
nous pouvons en profiter pour revenir aux 5 \$!**

**(Santé, savoir, vie sociale, sexualité,
spiritualité/vie de l'esprit.)**

75  En résumé une définition:	Notre proposition: Faire en sorte d'avoir une éducation, des compétences, une bonne santé, de belles relations, un avenir...
76  Quels sont les secteurs concernés?	Collecte des réponses. Notre proposition. l'enseignement, la Santé, l'art dont la musique, le sport dont les arts martiaux, etc... Richesse des réponses...
77  Cite quelques métiers de la santé par exemple.	Collecte des réponses. Infirmière, médecin chirurgien ,etc... On peut rajouter diététicien, infirmière scolaire, garde malade, brancardier, ambulancier etc... Si l'intérêt est manifeste !
78  3-Autre domaine. Nous vivons ensemble dans un pays, un quartier, un village, Trouve quelques secteurs d'activité qui rendent possible ce vivre-ensemble.	Collecte des réponses. Bien insister ! Vaste domaine ! Ceci justifie un atelier complet ! Notre proposition. Administration et gouvernance.... Précisions? Forces de l'ordre et police précisions? Justice et droit, précisions? Défense et Armée, Etc... l'instruction morale et civique trouve ici sa place.

9  Ce domaine est très vaste parmi les centaines de professions concernées donne quelques exemples dans le secteur de la justice et du droit.	Collecte des réponses. Insister sur le fait que ce n'est qu'un petit aperçu ! Notre propositions: Juge, procureur, avocat, notaire, greffier..
80  4° domaine: l'économie. Qu'est ce que l'économie? Tu vas en entendre parler si ce n'est déjà fait? Nous en donnerons une petite définition pour être clairs.	Collecte des réponses. Notre proposition. Tout ce qui concerne la fabrication, la distribution, les services, le commerce des richesses d'un pays ...
81  Avec cette définition comme référence, nous avons déjà vu 7 domaines importants concernant les besoins, il y en a bien d'autres! Cite trois d'entre eux.	Collecte des réponses. Nos propositions au choix : Tourisme, avec l'hôtellerie-restauration et voyages. Finance. Loisirs. Commerce des marchandises et des biens. Services comme internet et les réseaux téléphoniques. Services à la personne, maisons de retraite. Presse, radio, télévision. Etc..
82  Les métiers de ce grand secteur te semblent-ils importants?	Collecte des réponses.

83  Donne quelques exemples. Dans le commerce par exemple	Collecte des réponses. Notre proposition: Commerçant, vendeur, acheteur, négociant, magasinier, étalagiste, tous les commerces de biens et de marchandises. Préciser si besoin: Biens: par exemple maison, terrain... Marchandises: jouets, jeux vidéos, aliments...
84  Petit rappel. (Ce peut être un 5° domaine). Il y a d'autres métiers qui sont présents dans toutes les entreprises. Quels sont-ils selon toi?	Collecte des réponses. Consulte Léonard, «le chemin pour apprendre». Les métiers transversaux présents partout. Gestion, Comptabilité, sécurité, santé au travail, recrutement, publicité, achats, entretien, commerciaux, innovation...
85  Jeu Cite quelques noms de métiers, d'activités sportives ou artistiques qui se terminent par iste?	Collecte des réponses. Nos propositions: Dentiste, fleuriste, caviste... Perchiste, cycliste, bouliste... Pianiste etc...
86  Réfléchissons encore ! Tous les métiers sont-ils utiles ou nécessaires. Qu'en penses-tu ?	Collecte des réponses. Très intéressante!

87 Y-a-t-il selon toi des activités qui permettent de gagner de l'argent en étant néfastes pour les personnes ou les intérêts d'un pays?	Collecte des réponses.
88 Essaye de les identifier.	Collecte des réponses Nos propositions selon les réponses déjà formulées: Les hackers néfastes arrivent en premier, les diffuseurs de Fausses nouvelles, les profiteurs et les menteurs, la drogue, la pornographie ...
89 Jeu Quel est le suffixe très fréquent qui complète les noms d'autant d' activités sportives que de métiers?	Collecte des réponses. Notre proposition. EUR. Trouvons ensemble des exemples !
90 Réfléchissons encore! Ancrage dans le réel !	Tu as comme objectif de réussir ta vie, tu dois donc étudier, te former, travailler...

91  Qu'est-ce qui le permet? (Qui fait que ceci soit possible?) Quelle est ta réponse?	Collecte des réponses. Notre proposition: C'est la multitude de personnes travaillant dans tous les domaines et qui fournissent moyens et services nécessaires . Ce sont toutes les sortes de métiers utiles que nous avons vus.
92  Quel constat?	Collecte des réponses ! Notre proposition: Nous ne sommes pas tout seul sur une île déserte!
93  Qu'en conclure? Quelle est ta réponse?	Collecte des réponses. Une proposition : Nous vivons en société comme les fourmis ou les termites .
94  Devons-nous constater que nous dépendons les uns des autres?	Quelle est ta réponse? (On ne doit pas trop s'étendre sur ce sujet très intéressant dans le cadre de cet atelier.)

95



Jeu

Quelle est la différence entre
un pianiste et un plaquiste?
Un aviateur et un avionneur?
Un planteur et un planchiste ?

Collecte des réponses.
Précisions si besoin.

96



Allons plus loin dans notre réflexion.
Nous allons encore faire **fonctionner** nos neurones!

97



Peux-tu dire alors,
que **ton** engagement professionnel ,
ton travail, **ton** métier,
sont plus importants qu'on ne le pense ?
Quelle est ta réponse?

Collecte des réponses.
Oui/non.

98



Et ceci, **non seulement pour toi**
mais
pour les autres,
le pays et la région dans laquelle tu vis?
Est-ce clair pour toi ?

Collecte ,
Reformulation, synthèse des réponses,

99  Peux-tu dire pour conclure que dépendants les uns des autres et complémentaires chacun est finalement très important pour la société et le lieu où il vit ?	Collecte des réponses, reformulation, synthèse des réponses, conclusion.
100  Ancrage dans le réel ! Avais-tu réfléchi à ceci? Que penses-tu de ces échanges ? T'ont-ils été utiles ? Proposition: Fin de la Troisième séance.	Collecte des réponses. Grand merci. Pose. A demain.
101  Jeu: Cite des métiers qui se terminent par cien. Que remarques-tu concernant la racine?	Collecte des réponses. Notre proposition. La racine, nom ou adjectif se termine par IQUE!
Proposition :	Quatrième séance
102  Les métiers et le changement climatique. Ancrage dans le réel ! Comment je me sens maintenant lorsde cette reprise ?	S'il s'agit d'une nouvelle journée, état d'esprit au réveil forme physique ou disposition psychique. Chacun s'exprime.

103  Es-tu informé du changement climatique?	Oui/non
104  Si oui peux-tu nommer les effets que tu connais?	Collecte des réponse. Notre proposition si besoin. Sans ajouter de l'angoisse ! Cataclysmes, pluies torrentielles, inondations, sécheresses , incendies, disparition des espèces animales...
105  Réfléchissons! Y a-t-il une cause principale à retenir? Et qui en est à l'origine?	Collecte des réponse. Notre Proposition si besoin. 1-Gaz à effet de serre. 2-Activités humaines: Transports, industrie, élevage, énergies fossiles en particulier.
106  Selon toi, tous les domaines de l'économie et nos manières de vivre sont-ils concernés?	Collecte des réponses. Notre proposition si besoin. Oui Canicule et travail, ressources en eau, inondations (récoltes et vies humaines), désastres écologiques.

107  Jeu Cite 6 métiers qui s'occupent du climat et de connaître la planète	Collecte des réponses. Notre proposition : Météorologue, climatologue, géologue, glaciologue, volcanologue, océanologue, ...
108  Est-ce que ce désordre te questionne?	Collecte des réponses.. Oui ou non. Résultat.
109  Si oui en tiendras tu compte dans ton engagement professionnel?	Collecte des réponses, résultat.
110  Si non , explique pourquoi.	Collecte des réponses. Reformulation.

111 Jeu Quelle différence y-a-t-il entre un mécanicien et un motoriste? Un géomètre et un architecte? Un caviste et un sommelier?	Collecte des réponses. Des précisions à fournir si besoin.
112 Allons plus loin. Nous avons l'habitude! Réfléchissons! Ancrage dans le réel !	
113 Quels sont par conséquent les domaines d'activité que nous avons vus les plus particulièrement concernés par ce phénomène?	Réponse souhaitée: Les domaines en relation avec les activités responsables de la couverture des besoins vitaux. Les autres activités s'appuient sur leur satisfaction !
114 Nous avons retenus plus particulièrement 6 domaines, Les voici selon nous: ----->	Nature, eau, alimentation, énergie, habitat, mobilité. Se vêtir mérite d'être développé également.

115 Donne ton avis avec ce choix? Bon pourquoi? Intéressant pourquoi? Sans intérêt pourquoi?	Collecte des réponses plus et moins. Reformulation, Synthèse.
116 S'investir dans les secteurs les plus impactés par le changement climatique Est -ce important? Si oui pourquoi? Si non Pourquoi?	Collecte successive des plus et des moins. Reformulation des plus et des moins. Synthèse des plus et des moins. Conclusions.
117 Jeu Connais-tu des métiers se terminant par Graphe? Il y en a peu!	Collecte des réponses. Nos propositions: Géographe, océanographe, photographe.
118 Réfléchissons encore : Le français et les maths sont importants mais qu'est-ce qui l'est plus encore et que nous étudions assez peu ? Qu'elle est ta réponse ?	Notre proposition : La nature et l' environnement. Définitions à retrouver sur Léonard . Avec si besoin celle de l'écosystème. Dans rappels Nature/environnement.

120  Est-ce important de se rappeler que nous faisons partie de la nature car nous l'avons oublié. Quel est ton avis ? Oui ou non ? Si non explique nous pourquoi.	Collecte des réponses.
121  Doit-on selon toi dorénavant tenir compte de la nature pour corriger les désordres observés et éviter qu'ils ne s'aggravent Quel est ton avis?	Collecte des réponses, reformulation, synthèse. Expliquer éventuellement dorénavant.
122  Une réflexion pour l'avenir: Connaître et vivre avec la nature est-il désormais important ? Qu'en penses-tu?	Collecte des réponses, reformulation, Synthèse. Expliquer éventuellement désormais.
123  Jeu Connais-tu des métiers qui étudient la Faune , la flore et les organismes vivants?	Collecte des réponses. Notre proposition: Voir dans Léonard Nature -environnement-«Connaître la nature». Botaniste, zoologiste,mycologue, bactériologiste, virologiste, entomologiste,...

124 Une devinette sur la botanique. Sais-tu ce qu'étudie la botanique?	Collecte des réponses.
125 Voici la devinette: Je suis une plante importés de l'Amérique du sud au 16° siècle, dont les fleurs sont blanches ou mauves avec des étamines jaunes d'or, des feuilles ramifiées, et deux types de tiges, les unes aériennes et d'autres souterraines ces dernières portant des renflements:les tubercules, très bons comestibles. Ses fruits sont toxiques alors que ceux de sa cousine la tomate originaire du Mexique, sont savoureux. Qui suis-je?	Exemple de description d'une plante. Collecte des réponses.
126 Ces Trois étapes nous ont permis de réfléchir , t'ont-elles aidé à imaginer et inventer ton avenir?	Oui/non. Collecte des opinions.

127	 Fin de l'atelier Que vais-je faire plus tard?	Grand merci à toutes et tous! A demain.
	Proposition :	Cinquième séance
128	 Maintenant Partons à la Découverte de Léonard	Découvre, imagine, rencontre, choisis, invente!
129	 Qui est Léonard?	Collecte des réponses. C'est le prénom de Léonard de Vinci Mais qui est Léonard de Vinci?
130	 Inventeur, chercheur, ingénieur, artiste, géologue, astronome, hydrologue, peintre, sculpteur!	Léonard un grand homme de la période de la Renaissance. Né à Vinci en 1452 il est mort à Ambroise en 1519. Précisions éventuelles sur les sites.

131 Curieux de tout, imaginatif, il a marqué son époque et force notre admiration!	C'est tout ce qu'il est possible de faire en une vie qu'il a tenté et réussi! Et c'est ce qui se présente à toi!
132 Notre Léonard est un outil que nous avons construit pour t'aider à inventer ce que tu feras plus tard.	Nous te le présentons maintenant.
133 Léonard te souhaite la bienvenue Sur leonard.planete-ados.org.	
133 bis Ancrage dans le réel. Au choix de l'animateur. Pour introduire Léonard, Rappel des actes effectués depuis le réveil jusqu'à l'arrivée en cours.	La prise en compte du contexte, du vécu de ce réel montre que les domaines retenus par Léonard sont tous présents! Ils sont le socle des autres activités !



134



**Tu sais maintenant pourquoi
nous avons retenu plus particulièrement
6 domaines d'activité.**



**Parmi 1000 et 1 métiers pour toi et le futur de la
Planète ...**

ce sera à toi de choisir!

Avec Léonard, invente aujourd'hui ton avenir !

135



**Présentation de l'outil,
Utilisation de Léonard.**

136



**Fin de l'atelier.
À la découverte de Léonard.
Ancrage dans le réel !
Qu'en penses-tu?**

**Collecte des réponses.
Grand merci à toutes
et tous!**